

PILOT INTEGRATIE LEERGEBIEDEN

LEERKRACHTEN EN
LEERMEESTERS WERKEN
ALS TEAM



AANLEIDING WHY?

Techniek-workshops zijn niet alleen technisch-inhoudelijk. Hebben ook effect op o.a.:

- Samenwerken
- Tactiele vaardigheden
- Ontdekken van talenten
- Rekenvaardigheden
- Reflectievermogen
- Zelfredzaamheid
- Zelfvertrouwen
- Ondernemerschap
- Uitdrukkingsvermogen
- Probleemoplossend vermogen



PO-raad: Techniek en cultuuronderwijs, maar ook vaardigheden als creativiteit zijn belangrijk maar kunnen worden geïntegreerd in andere vakken.

PROBLEEM

- School vs Techniek, kunst en cultuur opereren vaak als eilandjes (we willen WIJ-landjes)
- Externe inzet is gekaderd binnen wereldoriëntatie of kunst & cultuurdag
- Weinig integratie van wat in de klas wordt geleerd met wat bij een 'techniekuitje' wordt geleerd en andersom
- Weinig mannen in het onderwijs, waardoor je als juf je MANnetje ook moet kunnen staan.
- Budget? Hoe komen we aan financiële middelen.
- Tijdsinvestering vanuit de leerkracht. HELP!
Waar haal ik de tijd vandaan?



OPLOSSING

- Leerkrachten en kunstenaars/technici trekken op als team
- Leerkrachten relateren kerndoelen aan techniek. Kunstenaars en technici relateren lessen aan wat in de klas geleerd wordt. Vakoverstijgend
- Technische en kunstzinnige 'kennis' wordt samengevoegd met didactische expertise
- Het geleerde wordt in een praktische context gezet en de praktijk wordt in een didactische context gezet
- Samenwerking zoeken met bedrijven
- Je cultuurbudgetten goed begroten en andere financiële middelen (anders) inzetten



VOORBEELDEN BIJ OPLOSSING

(1 VAN 2)

- Zagen worden ingezet om breuken te leren
- Met de rolmaat en hout wordt het metriek stelsel tastbaar gemaakt
- Samenwerking wordt geoefend in een gezamenlijke maakopdracht met evaluatie
- Biologie wordt bv geleerd met een doorsnede van een stam en opgezette natuurlijke houtvijanden
- Het geleerde wordt uitgebeeld in materiaal



VOORBEELDEN BIJ OPLOSSING

(2 VAN 2)

- Decor en attributen voor de musical worden zelf gemaakt
- Muziekinstrumenten voor de muzikles worden zelf gemaakt
- Klassikale lessen over ambachten
- Voor het thema duurzaamheid worden energie-installaties gemaakt
- Aanpak van pesten wordt ondersteund met positieve samenwerkingsbegeleiding en –ervaringen
- Samenwerken met collega's en gebruik maak van ieders talenten en passie.



RESULTAAT

- Zowel auditief, visueel, tekstueel als tactiel leervermogen wordt benut
- Integratie lessen en context
- Eindtermen worden efficiënter bereikt
- Beelddenkers, dyslectici en ADHD-ers worden meer in hun kracht gezet
- Pestgedrag vermindert
- Als leerkracht wordt je ontlast. Je hoeft het niet alleen te doen, je werkt samen in het belang van de leerling



VOORBEELDEN BIJ RESULTAAT

(1 VAN 4)

- Eindelijk beklijven de breuken nu Anne een plaat in 8 stukken heeft gezaagd en ze het zelf in de hand heeft gehouden
- Bahram vindt biologie nog vetter nu hij een boktor heeft gezien en de schade die een houtworm aan kan richten
- Nadat Carlos 1 mm, 1 cm, 10 cm en 1 m had afgetekend op een stuk hout beseft hij met het metriek stelsel bezig te zijn



VOORBEELDEN BIJ RESULTAAT

(2 VAN 4)

- Daniël voelt zich een stuk zelfverzekerder nu hij eindelijk heeft kunnen laten zien aan de klas waar hij goed in is.
- Nu Evi heeft gezien hoe Daniël zonder moeite die elektrische apparaten aanzet en er een bootje mee maakt, heeft zij wel echt respect voor hem. De volgende keer vraagt Evi wel aan Daniël om te helpen met hutten bouwen.



VOORBEELDEN BIJ RESULTAAT

(3 VAN 4)

- Fien is blij dat zij in de klas goed op heeft gelet bij de inhoudsmaten. Anders had zij nu $1\text{m}^3 = 700\text{kg}$ beukenhout moeten sjouwen
- Eindelijk een leerzame les waarbij er niet de hele tijd tegen me gepraat wordt. En ik mag de antwoorden ook nog in 3D geven. Dan zit mijn dyslexie tenminste niet in de weg.



VOORBEELDEN BIJ RESULTAAT

(4 VAN 4)

- En ik maar denken dat leerling Harm geen focus heeft. Leerkracht Inge krabt zich nog eens achter de oren.
- Juf Inge blijft de dingen net als de leerlingen doen waar ze gelukkig van wordt, zodat ze met plezier haar werk blijft DOEN net als de leerlingen.



AANPAK

- Leerkracht en leermeester stemmen af over leerdoelen
- Welke verdienen extra aandacht? Hoe vullen ze elkaar aan? Hoe lopen ze in elkaar over?



DOELSTELLING PILOT

- Ervaren en leren van samenwerking als team door leerkracht en leermeester in het realiseren van de kerndoelen van het PO met elkaar in verbinding staan
- Lessons learned beschikbaar stellen

